

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник ДСОЛ КД
«Берёзовая роща»
04 января 20__ г.

_____ Г.И.Николаева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**«Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного
действия «БЕРЁЗОВАЯ РОЩА»**

**Ивановская область, Ивановский район, с/п Озёрное
Территория ДСОЛ КД «БЕРЁЗОВАЯ РОЩА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в детском санаторном оздоровительном лагере круглогодичного действия «Берёзовая роща» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Регламент по организации работы санаторно-оздоровительных детских лагерей и загородных оздоровительных лагерей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утверждённым постановлением Правительства Ивановской области от 08.05.2020 №209-п, приложение к постановлению, приложение к постановлению Правительства от 20.04 2021
- № 190-п
- Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году.
- Рекомендации СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и изменения СПЗ.1/2.4.3598-20, утверждённые постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 30.06 2020№16, и постановление Гл.сан.врача РФ №10 от 24.03.2021г.

-

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях санаторного лагеря круглогодичной действия. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современных лагерей, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, кричалки, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В «Берёзовой роще» самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных органов. Совета дежурных командиров. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления в лагере включают в себя: совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе,
- первенства лагеря по основным игровым видам спорта (снайпер, футбол, пионербол, волейбол, баскетбол, регби русская лапта,)
- купание в озере и катание на катамаранах в летний период;
- купание в крытом бассейне (круглогодично);
- катание на коньках и лыжах в зимний период (имеется лыжная и коньковая базы)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (в «Берёзовой роще» есть свой флаг, гимн и символ лагеря (бренд) – Березовичок);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- работа детской студии телевидения «ВЕСТИ БЕРЁЗОВАЯ РОЩА» (выпуск информационной передачи о смене в форме репортажа. Где образцом для подражания служит информационная передача канала РОССИЯ-1 «ВЕСТИ»);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- создание родительских групп каждого отряда в социальной сети для информирования родителей о жизни детей в лагере, для обсуждения и устранения возникающих проблем, ответов на вопросы а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

- детская студия телевидения «Вести Берёзовая роща», в рамках которой создаются информационная передача в форме репортажа, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа: «Лето в объективе», «Диво России», «Диво Евразии».

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.(VK: #ЯВРОЩЕ; Одноклассники: Детский лагерь «Берёзова роща»; <http://березовая-роща-дсол.рф/kontakty/>)

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- сотрудничество с региональным центром тестирования ВФСК ГТО, организация межрегиональных фестивалей, смен, для разных возрастов профессий и социальных групп;

- сольные и сборные концерты творческих коллективов ЦКиО г. Иванова: ОЭА «А+Б», «Иберия», ОАКТ «Возрождение»,

- сольные и сборные концерты коллективов Дворца ОКМЦИКТ: ОЭА «Неразлучные друзья», ОАЭ Загадка, «ДАРР», представления народной цирковой студии «Арлекино», спектакли НТЮЗа,

- концерты образцовых коллективов: «Ритм», театра-студии мод «Каламбина» ЦДО Ивановского района.

- сотрудничество с театром книги «Корноватка» Ивановской областной библиотеки на ул. Крутицкой. Спектакли и театральные постановки, для детей и юношества по знаковым историческим событиям в истории нашей родины; по творчеству и произведениям русских, советских и мировых классиков детской литературы;

- встречи и совместные мероприятия с союзом писателей Ивановской области;

- Показ спектаклей, литературно-музыкальных композиций, встреч с актёрами Заслуженного коллектива Ивановской области Народного театра юного зрителя г. Иванова. Организация совместных проектов (конкурсов художественного чтения, творческих мастерских по гриму, актёрскому мастерству, реквизиторскому искусству для детей, отдыхающих в лагере. Творческие встречи с актёрами и гл. режиссёром НТЮЗа заслуженным работником культуры РФ, писателем и поэтом Валерием Масловым.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО ЛАГЕРЯ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ

«БЕРЁЗОВАЯ РОЩА»

на 2022 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен - культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	«День России»	12.06			
2.	День памяти и скорби	22.06			
3	«День молодёжи»	27.06			

4	День семьи, любви и верности	08.07			
5	День физкультурника	14.08			
6	День государственного флага Российской Федерации;	22.08			
7	День российского кино.	27.08			

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

8	Торжественное открытие (презентации смены)	В на 3-5 день			
9	Игра «Граница» (сбивание мячом пограничных столбов на половине поля противника) Игра «4 мяча» (игра через волейбольную сетку. Задача перебросить свои два мяча и два мяча противника на его половину, считается голом). Игра «Берега» на половинах потенциальных противников находятся по пиратскому кораблю (спущенные волейбольные мячи). Задача команд (по 3-5чел) быстрее перегнать пиратский корабль с помощью пушки(мяча) на половину противника за одинаковое количество выстрелов(ударов) Игра «Мегабол» - футбол с огромным мячом. Проводится для младших подростков. Для старших - в комической форме. Игра «Шахматы» - В игре чертится на асфальте шахматная доска. Дети - шахматные фигуры	В течение смены			

<p>выполняют соревнуясь с противником различные несложные задания (например перетащить противника в свою клетку) и.т.д. Игра Rain-ball. Одновременно играют две команды. В каждой по два участника. Задача которых состоит в том, чтобы перебросить на скорость все мячи не своего цвета в ведра противника. А в своём ведре собрать мячи своего цвета, не дав это сделать первым соперникам. Участвуют по 3-5 пар от каждого отряда.</p> <p>Игра «Футбоулинг» - объединение футбола и боулинга. Командная игра пять на пять Три девочки и два мальчика. Цель игры сбить кегли расставленные на половине футбольного поля противника, защищая свои кегли. Кегли сбивают мячом. Причём мальчики играют только ногами, а девочки могут играть и руками. Мяч для игры в футбоулинг нестандартный в 4 раза больше футбольного мяча.</p> <p>Эстафета«Ice-поп» (катание с ледяной горы команды от отряда на время)</p> <p>«Целовальная эстафета» (игровая эстафета о роли поцелуев у разных народов и в разных жизненных» ситуациях)</p> <p>«Канцелярская эстафета» (с канцелярскими предметами)</p> <p>«Цветочная эстафета» (эстафета с воображаемые цветоводческими манипуляциями от посадки цветов до составления букета)</p> <p>Эстафета «Тили-тесто» (игровая бракосочетательная эстафета)</p> <p>«Буквенная эстафета» (эстафета с решением ребусов составлением слов)</p> <p>«Шифровальная эстафета» (эстафета с</p>				
--	--	--	--	--

<p>расшифровкой слов и фраз) «Водительская эстафета» -игровая: эстафета по мотивам профессиональных навыков водителей. «Спецовочная эстафета» – эстафета с одеванием элементов спецодежды. «Саночная эстафета» –эстафета с разными способами катания на санках; «Коронная эстафета»- изготовлением в процессе эстафеты короны и шуточная коронация в конце; «Ежовая эстафета». Игровая эстафета об особенностях поведения, людских ассоциаций и представлений о ежах. Эстафета «12 палочек». Одновременно участвуют 2 команды. Задача участников двигаясь по обозначенному кругу разбросать с помощью мини-катапульти палочки противника и как можно быстрее собрать свои, передав эстафету следующему. Шариковая эстафета. Игровая Эстафета с воздушными шарами</p> <p>-КЭК –серия конкурсов (конкурс экспромтов) - развлекательный; -Шоу Ролевая игра «Семья» - творческий, развлекательный; -КАМ (конкурс актёрского мастерства) - творческий, развивающий, -Здравствуй - Я - развлекательный; -Шоу сорванцов - развлекательный; -Шоу маленьких разбойниц - развлекательный; -Игра «Мы- славяне» - исторический, познавательный - Star-Teen - танцевально-развлекательный, творческий; -«Слабо?» - развлекательный;</p>				
---	--	--	--	--

<p>-«Конкурс вокалистов» - творческий; -«Конкурс эстрадных пародий» - творческий; -«Литературно-музыкальный вечер» - познавательный, творческий, эстетический. -«Вечер бардовской песни» - творческий, эстетический, познавательный. -«Рыцарский турнир» - творческий, развлекательный -«Военно-спортивная эстафета» - патриотический; -«Волшебное слово» - танцевально-развлекательный, интеллектуальный. -«Зов предков» - исторический, познавательный; -«День нужных дел» - трудовой; -«Туристическая эстафета»- познавательный, спортивный; -«Круговая эстафета» -спортивный; -«Конкурс инсценированных сказок»- творческий; -«Норвежская эстафета» - спортивный; -«Шуточная олимпиада» - пародирование видов спорта (развлекательный, спортивный); -«Галопом по Европам» - танцевальный, познавательный; -«Турнир привидений» - развлекательный; -«Конкурс чтецов» - творческий; -«Конкурс эстрадных пародий» - развлекательный, творческий; - «Свободный микрофон» творческий, развивающий «Серия «Фото-кросс» - художественное, творческое Квест «По следам ВАЙБЕРА» интеллектуальное, командное «Играград» -развлекательное, познавательное “Just-dance” – командное, развлекательное</p>				
---	--	--	--	--

	«Супер- Дженга» - развлекательное спортивное Мега- Твистер» командное, спортивное				
10	Прощальный концерт. Закрытие смены	На 20 день смены			
Модуль «Отрядная работа»					
11	Игр-часы. Первые разнонаправленные КТД с отрядом на выявление способностей, знакомству и сплочению детей	1-2 день			
12	Экскурсия по лагерю. Подготовка к открытию тематической смены Разработка отрядной легенды, кричалки, эмблемы.	2-3 день.			
13	Подготовка к открытию смены:(выучить гимн лагеря и смены, проверка знания гимна России). Подготовка к творческому выступлению своего отряда на открытие тематической смены	3-4 день			
14	Участие в открытии смены. Подготовка к РИД и Д и отрядному планированию	5 день			
15.	Разведка интересных дел и друзей. Отрядное планирование. Структурное оформление отряда. Начало основного периода.	6 день			
16.	Работа творческих групп по подготовке, проведению, и анализу отрядных и общелагерных дел.	7-18 ден.			
16.	Заключительный период. Подготовка к прощальному концерту, вечеру сюрпризов				

17.	Прощальный Концерт, Вечер сюрприов. Торжественное закрытие смены. Разъезд	20 -21 день смены			
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
18.	В системе воспитательной работы лагеря используется технология коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова				
Модуль «Самоуправление»					
19.	Все организационные моменты в отрядах и лагере решаются через совет дежурных командиров. Содержания смены через совет командиров, который возглавляют два заместителя начальника лагеря по воспитательной работе.				
Модуль «Дополнительное образование»					
20.	<p><u>В Берёзовой роще. Каждая смена тематическая. Вот примеры идей двух прошедших тематических смен:</u></p> <p>Смена «ИВАНОВО!» Июнь-июль 2021 г</p> <p>Чем знаменита Ивановская губерния, чем богата? Какой вклад внесла в историю развития нашей страны, экономику, культуру, образование, победу в ВОВ, как и когда она образовалась. Наши великие земляки, прославившие Ивановский край. И конечно современники, живущие с нами рядом,</p>	Каждую смену			

которые и сегодня своим трудом и служением, показывают нам пример искренней, сыновней любви к своей Малой Родине. Об Ивановской губернии эта смена. И назвали мы её ИВАНОВО-ВО! (Владимирцы и Костромичи не обижайтесь! Ивановская область состоит из ваших северных и южных территорий. Та что вы нам не просто соседи, а земляки и даже братья и сёстры. Тем более Кострома и Владимир обязательно будут в смене представлены. А как же иначе. Это МЫ!).

Смена «Тарабария». Июнь-2022г.

Кисси-Мисси и Хагги-Вагги – очередные игрушки с запада, которые захватили умы и завоевали популярность у детей во всём мире. Бизнес нынче, чутко откликается на такие «тренды» и вот уже прилавки в магазинах от Калининграда до Владивостока завалены зубастыми уродцами, которые придуманы, для того, чтобы с ними обниматься и целоваться, одновременно борясь с безгливостью, чувством прекрасного, присущему каждому ребёнку, ну и конечно с детскими страхами. Хорошо, что в моём детстве были Чебурашка, Карлсон, Дядюшка Ау, Домовёнок Кузя и т.д. Они – иммунитет от сегодняшнего безвкусия. Но прошлые герои, не герои для современных детей. А значит, таких героев нужно создать. А это не так уж трудно, ведь они у нас есть! Сколько наречий, существительных и междометий с редупликациями есть в русском языке, «кисям мисям» и не снилось. И пусть многие

	будущие кукольные имена звучат по-тарабарски, нам это только на руку. Потому что только в Тарабарии и придумываются такие вещи. Только здесь есть знаменитые тарабарские кукольные кутерье (КУ-КУ), дизайнеры кукол (ДИКУ), кукольные писатели (КУПИ). Осталось создать их образы, наделить их качествами и воплотить в материале.				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
21.	<ul style="list-style-type: none"> - первенства лагеря по основным игровым видам спорта (снайпер, футбол, пионербол, волейбол, баскетбол, регби русская лапта, зимой-хоккей с мячом) - купание в озере и катание на катамаранах в летний период; - купание в крытом бассейне (круглогодично); - катание на коньках и лыжах в зимний период (имеется лыжная и коньковая базы) 	Каждую смену			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
22.	- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (в «Берёзовой роще» есть свой флаг, гимн и символ лагеря (бренд) – Березовичок) Ну и конечно, разработанная и обновляемая вместе с детьми печатная и сувенирная продукция с нашим брендом				

	<p>-«День спасателя» - тематический день с сотрудниками ГИМС Ив. обл. (летом каждую смену) -«Внимание дорога!» - встреча с сотрудниками ДПС. – 1-2 раза за сезон. -«Священник отвечает»- встречи с отцом Макарием – клириком Иваново-Вознесенской Епархии. (в канун больших церковных праздников)</p>	<p>Каждую летнюю смену В августе в 3 и 4 смену В канун больших церковных праздников</p>			
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
	<p>Обучение методике КТД, только на практике (игровые, оформительские практикумы, шрифт-часы, муз-часы). Консультации и творческая помощь в разработке отрядных легенд</p>				
Модуль «Работа с родителями»					
	<p>Создание родительских групп каждого отряда в социальной сети для информирования родителей о жизни детей в лагере, для обсуждения и устранения возникающих проблем, ответов на вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>	<p>Каждую смену, в каждом отряде</p>			
Модуль «Детское медиа-пространство»					

	- работа детской студии телевидения «ВЕСТИ БЕРЕЗОВАЯ РОЩА» (выпуск информационной передачи о смене в форме репортажа. Где образцом для подражания служит информационная передача канала РОССИЯ-1 «ВЕСТИ»);	Каждую летнюю и каникулярную смену			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря http://березовая-роща-дсол.рф/kontakty ; VK: #ЯВРОЩЕ; Одноклассники: Детский лагерь «Берёзова роща»;	Каждую смену по мере поступления информации			
Модуль «Социальное партнерство»					
	<p>- сотрудничество с региональным центром тестирования ВФСК ГТО, организация межрегиональных фестивалей, смен, для разных возрастов профессий и социальных групп;</p> <p>-сольные и сборные концерты творческих коллективов ЦКиО г. Иванова: ОЭА«А+Б», «Иберия», ОАКТ «Возрождение»,</p> <p>-сольные и сборные концерты коллективов Дворца ОКМЦИКТ: ОЭА «Неразлучные друзья», ОАЭ Загадка, «ДАРР», представления народной цирковой студии «Арлекино», спектакли НТЮЗа,</p> <p>-концерты образцовых коллективов: «Ритм», театра-студии мод «Каламбина» ЦДО Ивановского района.</p> <p>-сотрудничество с театром книги «Корноватка» Ивановской областной библиотеки на ул.</p>	Каждую смену, по необходимости и возможности принимающей и приглашаемой сторон			

<p>Крутицкой. Спектакли и театральные постановки, для детей и юношества по знаковым историческим событиям в истории нашей родины; по творчеству и произведениям русских, советских и мировых классиков детской литературы;</p> <p>-встречи и совместные мероприятия с союзом писателей Ивановской области;</p> <p>-Показ спектаклей, литературно-музыкальных композиций, встреч с актёрами Заслуженного коллектива Ивановской области Народного театра юного зрителя г. Иванова. Организация совместных проектов (конкурсов художественного чтения, творческих мастерских по гриму, актёрскому мастерству, реквизиторскому искусству для детей, отдыхающих в лагере. Творческие встречи с актёрами и гл. режиссёром НТЮЗа заслуженным работником культуры РФ, писателем и поэтом Валерием Масловым.</p>				
---	--	--	--	--